

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ново-Куликовская основная общеобразовательная школа

Принята на заседании Педагогического Совета школы Протокол № <u>1</u> от <u>08.2026</u>	Утверждена: Приказ № <u>73</u> от <u>01.08.2026</u> Директор школы <u>Казарина Н. Н.</u>
---	--



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ Ново-Куликовской ООШ

С. Новые Кулики

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Целями реализации программы :	4
Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО:	5
Общая характеристика особенности школы.....	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	8
Личностные результаты	8
Метапредметные результаты	8
Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки	13
Основные направления и цели оценочной деятельности образовательной организации	13
Внутренняя оценка включает:	13
Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	15
Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО	17
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
Рабочие программы учебных предметов	21
ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	22
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	34
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
Учебный план	34
План внеурочной деятельности ФГОС НОО.....	39
Календарный учебный график	39
Характеристика условий реализации программы НОО	40
Кадровые условия реализации	40
Система условий реализации программы начального общего образования	40
Учебно-методическое обеспечение.....	45
Информация о средствах обучения и воспитания	51

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МКОУ Ново-Куликовской разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 25.12.2023 № 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения РФ №286 от 31.05.2021 «Об утверждении ФГОС НОО».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 вносит изменения в федеральные основные общеобразовательные программы, вступающие в силу с 1 сентября 2025 года.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2026 № 85296).

- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2026 N 03-320 «Об изменениях в ФООП» (вместе с «Информацией об изменениях в федеральных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Устава МКОУ Ново-Куликовской ООШ

Программа начального общего образования МКОУ Ново-Куликовской ООШ, которая создаётся образовательной организацией, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы является:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовнонравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями

обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО: □ принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и

нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ФООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо. Равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305¹ академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (с изменениями).

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия. При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности

¹ Письма Минпросвещения России от 02.03.2026 № 03-320, касающуюся изменений в федеральных образовательных программах начального общего образования (ФООП НОО).

(конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп. **Общая характеристика особенности школы**

Специфика контингента обучающихся определяется тем, что в школе обучаются дети, проживающие в с. Новые Кулики Венгеровского муниципального округа, который расположен на западе Новосибирской области, удален на расстоянии более 600 километров от областного центра, города Новосибирска и 130 км от железной дороги. Основной контингент обучающихся составляют дети из семей различных социальных категорий. Большинство родителей мотивированы на создание условий для получения детьми качественного образования. При анализе контингента обучающихся начального общего образования учитывается, что дети не посещают ДОУ, дети из неблагополучных семей, дети с низкой социальной адаптацией, ограниченными возможностями здоровья, дети участников СВО. Основная образовательная программа начального общего образования создана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Организуется в таких формах, как кружки, секции, олимпиады, КВН, соревнования, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

МКОУ Ново-Куликовская самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования в пределах установленного норматива. МКОУ Ново-Куликовская ООШ осуществляет взаимодействие с МКОУ ДОД ДДТ, МКОУ ДО Венгеровской ДЮСШ, МКУК «ВЦК» Ново-Куликовская сельская библиотека, МКУК «Венгеровский краеведческий музей им. П.М. Пономаренко». Участниками образовательной деятельности являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, которые эффективно сотрудничают друг с другом.

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательной деятельности:

- с Уставом школы и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации.

Программа адресована:

- обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МКОУ Ново-

Куликовской ООШ по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности педагогического коллектива, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;

- педагогическому коллективу для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентиров в практической деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования;
- учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности образовательной организации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебнопознавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи.).

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными

знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты достигаются из сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения

результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Планируемые результаты при изучении учебных предметов представлены в содержательном разделе ООП НОО, полностью соответствуют Федеральной образовательной программе и включают в себя:

Личностные результаты:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание; □ экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Метапредметные результаты:

• базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий;

• базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий;

• работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий;

• общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий;

• совместная деятельность как часть коммуникативных универсальных учебных действий;

• самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий; □ самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий.

В разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. На основании Письма Рособнадзора от 06.08.2021г «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях».

Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов, специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом.

Предметные результаты описаны в рабочих программах учебных курсов.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ Ново-Куликовской ООШ и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями являются ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

независимая оценка качества подготовки обучающихся; итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых)² технологий.

² Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий настоящей примерной основной образовательной программы

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

универсальных учебных познавательных действий; универсальных учебных коммуникативных действий; универсальных учебных регулятивных действий.

Изменения ООП НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	<i>Познавательные УУД</i>
1.1	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,

	поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	<i>Коммуникативные УУД</i>

2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
	признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	<i>Совместная деятельность</i>
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	<i>Регулятивные УУД</i>
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету

Предмет	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Проверяемые элементы содержания
Русский язык	1, 2, 3, 4 класс	1, 2, 3, 4 класс
Литературное чтение	1, 2, 3, 4 класс	1, 2, 3, 4 класс
Иностранный (английский) язык	2, 3, 4 класс	2, 3, 4 класс
Математика	1, 2, 3, 4 класс	1, 2, 3, 4 класс
Окружающий мир	1, 2, 3, 4 класс	1, 2, 3, 4 класс

Кодификаторы по предметам и классам

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Практическая работа является формой организации для отработки умений (лабораторные, интерактивные работы), которая не является формой контроля.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МКОУ Ново-Куликовской ООШ в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании³.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

³ Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Примерной основной образовательной программы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Знание и понимание, применение, функциональность являются критериями предметных результатов.

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МКОУ Ново-Куликовской ООШ в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МКОУ Ново-Куликовской ООШ и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу⁴.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса, проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения

⁴ Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. **Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:** оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования; экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника: отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов; даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей являются частью основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов является приложением к ООП НОО и размещен на сайте на странице ОБРАЗОВАНИЕ:
<https://s-nkulik.edusite.ru/sveden/education>

Учебный предмет	Ссылка на сайт
Русский язык	https://s-nkulik.edusite.ru/sveden/files/f7a1343a2a04543f30401b86f820de90.pdf
Литературное чтение	https://s-nkulik.edusite.ru/sveden/files/f9469523e1b80155e931496d2e94a36f.pdf
Иностранный язык	https://s-nkulik.edusite.ru/sveden/files/074e1f1fa83f93121b71404973b04c70.pdf
Математика	https://s-nkulik.edusite.ru/sveden/files/4cba722491f05a43d01470dc1634a5e5.pdf
Окружающий мир	https://s-nkulik.edusite.ru/sveden/files/60a4e8d0acd2e7a03e078fa0f422f255.pdf
Основы религиозных культур и светской этики	
Изобразительное искусство	https://s-nkulik.edusite.ru/sveden/files/b5ee9d6868229bee78b848bd88fda22e.pdf
Музыка	https://s-nkulik.edusite.ru/sveden/files/755c99d0813b417c2c811a5b6d8bd2cc.pdf
Труд (технология)	https://s-nkulik.edusite.ru/sveden/files/59cca0df87d442f6f801260beedde392.pdf
Физическая культура	https://s-nkulik.edusite.ru/sveden/files/e916e49dfbad8b8fd5e016ef5239a1da_1.pdf
Функциональная грамотность	https://s-nkulik.edusite.ru/sveden/files/e486868df28d01dc8a90ff86b1cdf58b.pdf
Внеурочная деятельность «в мире русского языка»	https://s-nkulik.edusite.ru/sveden/files/256e2d3ed1f717e3082459248f05e4ba.pdf
Проектная мастерская	https://s-nkulik.edusite.ru/sveden/files/dda1adf86742b29de47f6984a61442d2.pdf

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование навыков учебной деятельности. Достаточный

для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

Стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного педагога - психолога.

Программа «Психологическое сопровождение развития универсальных учебных действий в начальной школе» рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС в начальной школе. Одним из направлений сопровождения является мониторинг.

Мониторинг – профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо объекта, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей обучающегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин. Несмотря на признание в педагогической науке и практике значения метапредметных (общеучебных) действий и умений для успешности обучения, вплоть до настоящего времени серьезной широкомасштабной систематической работы по их внедрению в школьное обучение не производилось.

Концепция развития универсальных учебных действий для школьного образования рассматривает их как существенную психологическую составляющую образовательного процесса и признает их целенаправленное планомерное формирование универсальных учебных действий ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса в новых социально-исторических условиях развития общества.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) *личностный*;
- 2) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*); 3) *познавательный*; 4) *коммуникативный*.

Цель: развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением

предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД; развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса); под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов; построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Система критериев и показателей уровня развития УУД

Критериями оценки развития универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

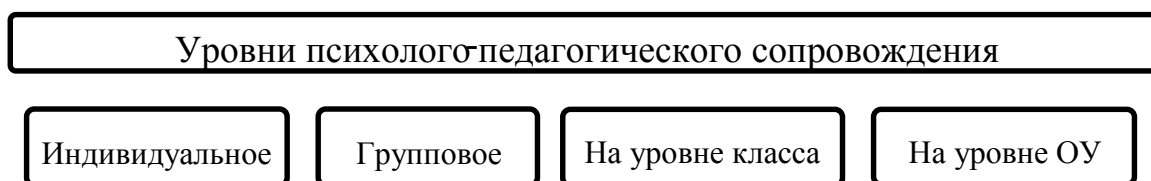
Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадийности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование
- наблюдение
- беседа.

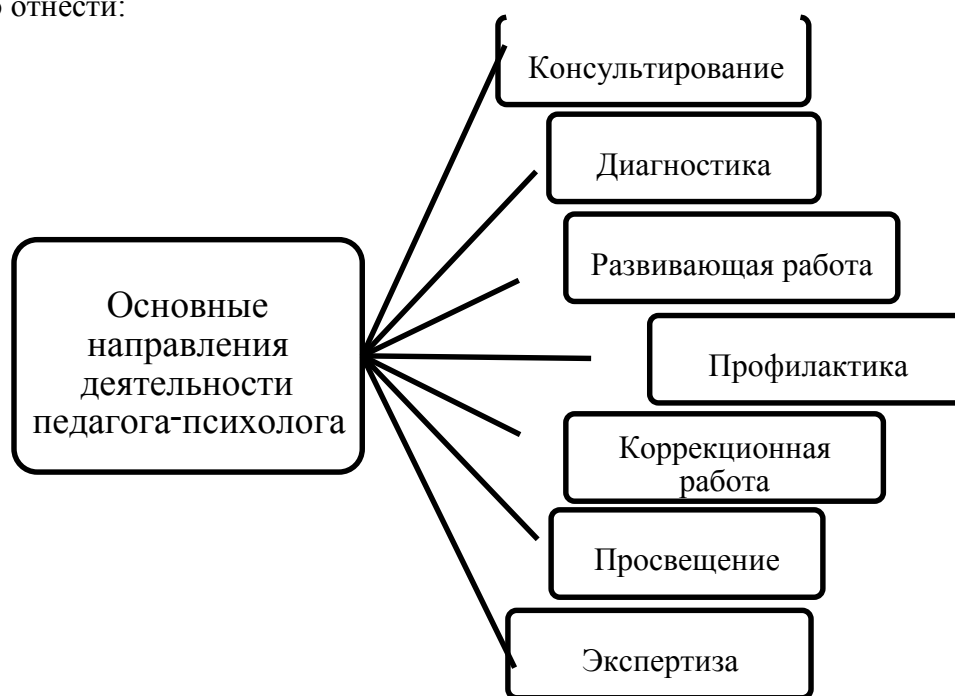
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает

осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях:



К основным видам деятельности педагога-психолога в рамках формирования УУД

можно отнести:



Программа формирования УУД – один из базовых документов, конкретизирующий требования к результатам начального общего образования и дополняющий содержание учебновоспитательных программ. Программа формирования УУД позволяет планировать результаты образовательного процесса, задать критерии и показатели психического развития детей, необходимые для успешного начального обучения.

Характеристика личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Личностные УУД

Это действия, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию ученика и его самоопределение. Они связаны с формированием внутренней позиции, морально-этических норм и гражданской идентичности.

1 класс:

- Формирование основ гражданской идентичности (я — гражданин России).
- Развитие чувства гордости за свою семью, школу, малую родину.
- Понимание моральных норм (что такое «хорошо» и что такое «плохо»).

- Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. **2-3 классы:**
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Усвоение гуманистических и демократических ценностей.
- Развитие эмпатии — умения сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей. - Формирование мотивации к обучению и познанию.

3 класс:

- Сформированность устойчивого учебно-познавательного интереса.
- Развитие морального сознания и ориентация в нравственных вопросах.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
- Готовность к саморазвитию и самовоспитанию.

Регулятивные УУД

Это действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Это "умение учиться" в практическом смысле.

1 класс:

Целеполагание: Принятие и сохранение учебной задачи, поставленной учителем.

Планирование: Следование простому алгоритму действий, предложенному учителем или в инструкции.

Контроль: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений.

Коррекция: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. **2-3 классы:**

Целеполагание: Самостоятельная постановка учебных целей на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит узнать.

Планирование: Составление плана и последовательности действий для решения учебных задач.

Прогнозирование: Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.

Самоконтроль: Осуществление итогового и пошагового контроля по результату и по способу действий.

4 класс:

Сложное планирование: Планирование сложных, многошаговых действий, в том числе в проектной деятельности.

Рефлексия: Осознанное выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Волевая саморегуляция: Способность к мобилизации сил, преодолению трудностей.

Познавательные УУД

Это действия, которые обеспечивают способность к познанию окружающего мира: поиск и выделение информации, структурирование знаний, решение проблем. Они делятся на общеучебные, логические и постановку проблемы.

- **1 класс:**

Общеучебные: Поиск информации в учебнике, работа со схемами, знаками. Умение выделять существенную информацию из текста или рассказа учителя.

Логические: Сравнение, классификация объектов по заданным критериям. Установление простых причинно-следственных связей.

Постановка проблемы: Определение того, чего не знают (неизвестного), на основе соотнесения известного и неизвестного.

- **2-3 классы:**

Общеучебные: Свободное использование знаково-символических средств (схем, моделей). Умение создавать и преобразовывать модели для решения задач. Работа с таблицами, диаграммами.

Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков. Построение логической цепи рассуждений. Доказательство. Установление аналогий.

Постановка проблемы: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

- **4 класс:**

Общеучебные: Структурирование текста (составление плана, таблицы).

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий. **Логические:** Владение обобщенными способами

решения задач. Доказательство через опровержение или построение цепочки аргументов. Установление закономерностей. **Постановка проблемы:** Формулирование проблемы, самостоятельный поиск ее решения с использованием разных источников информации.

Коммуникативные УУД

Это действия, обеспечивающие социальную компетентность и умение выстраивать взаимодействие с другими людьми (учителем, сверстниками).

- **1 класс:**

Умение слушать и понимать речь других.

Умение вступать в диалог (в паре или небольшой группе), участвовать в коллективном обсуждении вопросов.

Умение задавать вопросы для уточнения информации.

Умение строить понятные для партнера высказывания. □

- **2-3 классы:**

Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (распределять функции, договариваться).

Умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Управление своим поведением и действиями партнера (контроль, оценка).

- **4 класс:**

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Умение организовывать учебное сотрудничество в группе (включая лидерство и распределение ролей).

Планирование общих способов работы в совместной деятельности.

Место универсальных учебных действий в структуре образовательной программы начальной школы и их связь с учебными предметами

В Федеральных образовательных программах (ФОП) 2026 года универсальные учебные действия (УУД) занимают центральное место в структуре достижения образовательных результатов. Они являются не просто дополнением, а **фундаментальным механизмом**, через который ученик осваивает предметное содержание и учится применять его в жизни.

Связь УУД с учебными предметами носит сквозной характер и развивается по спирали: от простых действий по образцу в 1-м классе к сложным, самостоятельным и творческим действиям в 4-м.

Место УУД в структуре ФОП НОО

В структуре образовательной программы УУД являются ядром **метапредметных результатов**. Это означает, что они пронизывают все содержание образования и служат инструментом для достижения как предметных, так и личностных результатов. **личностные результаты** (ценности, мотивация) достигаются через развитие **Личностных УУД**.

Метапредметные результаты — это и есть сформированные УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

Предметные результаты (знания и умения по математике, русскому языку и т.д.) осваиваются *с помощью* УУД.

Простыми словами: ученик не может решить задачу по математике (предметный результат), не умея анализировать условие (познавательное УУД), планировать решение (регулятивное УУД) и при необходимости задать вопрос учителю (коммуникативное УУД).

Связь УУД с учебными предметами по годам обучения

Ниже представлена динамика развития связи УУД с предметами с 1 по 4 класс.

1 класс: Освоение алгоритмов и правил

На этом этапе закладывается база. УУД формируются в рамках работы по образцу и инструкции. **Русский язык / Литературное чтение:**

Регулятивные: Следовать правилу списывания текста. Контролировать свою посадку, положение ручки.

Познавательные: Выделять звуки в слове по схеме. Соотносить картинку и написанное слово.

Коммуникативные: Слушать учителя и одноклассников. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. **Математика:**

Регулятивные: Понимать и принимать учебную задачу (например, «решить примеры»). Действовать по заданному алгоритму сложения/вычитания.

Познавательные: Сравнивать предметы по количеству.

Классифицировать геометрические фигуры. **Окружающий мир:**

Познавательные: Проводить простейшие наблюдения по инструкции учителя (например, наблюдать за погодой).

Личностные: Осваивать правила поведения в школе.

2-3 классы: Развитие самостоятельности и анализа

Ученик начинает действовать более самостоятельно, анализировать информацию и работать в группах. **Русский язык / Литературное чтение:**

Познавательные: Самостоятельно находить орфограммы в слове. Составлять простой план текста. Анализировать поступки героев.

Коммуникативные: Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение о прочитанном. **Математика:**

Регулятивные: Самостоятельно составлять план решения задачи в 2-3 действия.

Познавательные: Анализировать текст задачи, выделять главное. Устанавливать простые причинно-следственные связи. **Окружающий мир / Технология:**

Познавательные: Работать с готовой таблицей или схемой (например, «Круговорот воды»).

Коммуникативные: Работать в паре или небольшой группе над общим заданием.

4 класс: Интеграция, рефлексия и применение

Происходит синтез всех полученных навыков. Акцент смещается на применение знаний для решения практических задач и подготовку к переходу в среднее звено. **Русский язык / Литературное чтение:**

Познавательные: Самостоятельно работать с несколькими источниками информации для подготовки сообщения.

Коммуникативные: Строить связное монологическое высказывание (доклад), аргументировать свою точку зрения.

Математика:

Регулятивные: Осуществлять итоговый контроль (проверять решение задачи другим способом). Оценивать правильность выполнения задания.

Познавательные: Решать нестандартные задачи, требующие эвристического подхода. **Окружающий мир / Технология:**

Личностные: Формирование целостной картины мира.

Регулятивные и Познавательные: Планировать и реализовывать небольшие проекты (например, «Вырастить растение», «Создать модель»).

Коммуникативные: Представлять результаты своей работы классу, отвечать на вопросы.

Таким образом, ФОП 2026 рассматривает каждый учебный предмет как площадку для целенаправленного формирования конкретных универсальных учебных действий, что обеспечивает системное развитие ученика.

Модель психолого-педагогического сопровождения реализации ФОП НОО

Модель психолого-педагогического сопровождения реализации ФОП НОО 2026 представляет собой систему, направленную на создание оптимальных условий для развития каждого обучающегося, включая детей с особыми образовательными потребностями, и обеспечение достижения ими всех видов результатов (личностных, метапредметных, предметных).

Сопровождение строится по принципу **сквозного лонгитюдного (длительного) исследования** и делится на три основных этапа, соответствующих ступеням начальной школы.

Модель психолого-педагогического сопровождения

I этап: 1 класс. Период адаптации и стартовой диагностики

Цель: Обеспечение успешной адаптации первоклассников к школьной среде, выявление стартового уровня развития УУД и психологической готовности к обучению.

Основные направления работы:

1. Психологическая диагностика:

Проведение **стартовой диагностики** уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Оценка уровня адаптации к школе (анкетирование родителей, наблюдение, методика «Графический диктант»).

Выявление детей «группы риска» (с трудностями в обучении, поведении, общении).

2. Коррекционно-развивающая работа:

Проведение групповых занятий, направленных на развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление), необходимых для обучения.

Индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности.

3. Консультативная и просветительская работа:

С родителями: Консультации по вопросам адаптации ребенка к школе. Родительские собрания на тему «Психологические особенности первоклассников». Информирование о результатах стартовой диагностики.

С педагогами: Помощь в построении индивидуального подхода к ученикам. Рекомендации по организации учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Аналитическая работа:

Обработка данных диагностики.

Составление аналитической справки и плана работы на год.

II этап: 2–3 классы. Основной период обучения

Цель: Сопровождение процесса активного формирования УУД, развитие учебной самостоятельности и профилактика возможных трудностей.

Основные направления работы:

1. Психологическая диагностика:

Проведение **текущей диагностики** для отслеживания динамики развития УУД. Углубленная диагностика по запросу (педагогов, родителей) или по результатам наблюдения (трудности в поведении, общении, обучении).

2. Коррекционно-развивающая работа:

Продолжение групповых и индивидуальных занятий по развитию дефицитных навыков (например, развитие саморегуляции, коммуникативных навыков).

Включение в работу с детьми, имеющими признаки одаренности.

3. Консультативная и просветительская работа:

С родителями: Индивидуальные консультации по результатам диагностики. Разъяснение возрастных кризисов (например, кризиса 7 лет).

С педагогами: Помощь в организации групповой и проектной деятельности. Обсуждение эффективных методов формирования УУД на уроках.

4. Аналитическая работа:

Мониторинг эффективности проводимых коррекционных занятий.

Корректировка плана работы на основе полученных данных. III этап: 4 класс. Завершающий этап начальной школы

Цель: Оценка итогового уровня сформированности УУД, диагностика готовности к переходу в среднее звено и профилактика трудностей адаптации в 5-м классе.

Основные направления работы:

1. Психологическая диагностика:

Проведение **итоговой диагностики** уровня сформированности УУД.

Диагностика «готовности к переходу в среднее звено» (мотивация, уровень тревожности, самооценка).

2. Коррекционно-развивающая работа:

Проведение занятий, направленных на снижение школьной тревожности перед переходом в 5-й класс.

Тренинги на развитие уверенности в себе и навыков саморегуляции.

3. Консультативная и просветительская работа:

С родителями: Консультации по результатам итоговой диагностики. Рекомендации по организации режима дня и учебной деятельности в средней школе.

С педагогами: Подготовка аналитической справки для учителей 5-х классов. Передача информации об индивидуальных особенностях выпускников начальной школы.

4. Аналитическая работа:

Подведение итогов реализации программы сопровождения за весь период начальной школы.

Анализ эффективности всей системы работы и планирование на следующий учебный год.

Ключевые инструменты модели:

Мониторинг: Ежегодное отслеживание динамики развития УУД (стартовая -> текущая -> итоговая диагностика).

Банк диагностических методик: Набор валидных и надежных тестов, анкет и методик для оценки всех видов УУД.

Взаимодействие: Тесное сотрудничество педагога-психолога с учителем начальных классов, родителями и администрацией школы.

Организация психологического мониторинга уровня развития УУД у обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования

Организация психологического мониторинга уровня развития универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФОП 2026 — это системная, ежегодная деятельность, направленная на оценку не просто знаний, а способности ученика применять их, учиться и взаимодействовать. Мониторинг является ядром психолого-педагогического сопровождения.

Цели и задачи мониторинга

Цель: Отслеживание индивидуальной динамики формирования УУД у каждого обучающегося для своевременной коррекции образовательного процесса и обеспечения достижения метапредметных результатов.

Задачи:

1. Оценить стартовый уровень сформированности УУД при поступлении в школу (1 класс).
2. Выявить динамику развития УУД по итогам каждого учебного года.
3. Определить "зону ближайшего развития" и "зону актуального развития" обучающихся.
4. Выявить детей, испытывающих трудности в обучении (группа риска), и детей с высокими показателями для организации адресной помощи.
5. Оценить уровень готовности выпускников начальной школы к обучению на следующей ступени (4 класс).

Этапы проведения мониторинга

Мониторинг проводится в три этапа ежегодно.

Стартовая диагностика (Сентябрь-октябрь):

1 класс: Проводится в начале учебного года. Оценивается не столько наличие УУД, сколько психологическая готовность к школе и базовый уровень развития познавательных процессов.

2-4 классы: Оценивается уровень сформированности УУД на конец предыдущего учебного года, что служит отправной точкой для текущего. **Текущий (промежуточный) контроль (В течение года):**

Проводится в форме наблюдения на уроках, анализа продуктов деятельности (тетради, проекты) и коротких диагностических срезов. Позволяет педагогу и психологу оперативно корректировать учебный процесс.

Итоговая диагностика (Апрель-май):

Оценка уровня сформированности УУД по итогам учебного года.

4 класс: Включает комплексную диагностику готовности к обучению в среднем звене (уровень тревожности, мотивация, самооценка).

Содержание мониторинга по годам обучения

Диагностика должна быть адекватна возрасту. Задания часто маскируются под учебные или игровые задачи, чтобы не вызывать у детей стресса.

1 класс: Оценка базовых компонентов

Регулятивные УУД:

Задание: "Графический диктант" (уметь слушать инструкцию и действовать по ней).

Наблюдение: Способность дослушать инструкцию до конца, не начиная действовать раньше времени.

Познавательные УУД:

Задание: "Корректорная проба" (вычеркивать определенные буквы).

Задание: "4-й лишний" (классификация).

Коммуникативные УУД:

Наблюдение: Умение задавать вопросы по существу, слушать ответы партнера в паре.

Беседа: Оценка умения строить понятное высказывание.

2-3 классы: Оценка самостоятельности и анализа

Регулятивные УУД:

Задание: "Найди ошибки в работе Незнайки" (контроль и оценка).

Наблюдение: Способность самостоятельно составить план выполнения задания. **Познавательные УУД:**

Задание: Работа с деформированным текстом или инструкцией (восстановление логики).

Задание: Решение простых логических задач.

Коммуникативные УУД:

Групповая работа: Наблюдение за взаимодействием в группе при решении общей задачи (распределение ролей, разрешение конфликтов). **4 класс:** Комплексная оценка и готовность к переходу

Регулятивные и Познавательные УУД:

Задание: Решение комплексной практико-ориентированной задачи, требующей применения знаний из разных областей и составления плана действий.

Личностные УУД:

Анкетирование/Беседа: Оценка учебной мотивации, самооценки, уровня школьной тревожности.

Коммуникативные УУД:

Задание: Подготовка и защита мини-проекта или доклада перед классом.

Организация и документальное оформление

Ответственный: Педагог-психолог. В диагностике могут участвовать классные руководители.

Инструментарий: Банк методик, включающий как стандартизированные тесты, так и качественные методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности).

Важно использовать комплексный подход.

Документация:

Индивидуальные карты/профили развития УУД: Ведутся на каждого ученика с 1 по 4 класс для отслеживания динамики.

Сводная ведомость психологического мониторинга: Заполняется по итогам каждой диагностики (стартовой, итоговой). Содержит обобщенные данные по классу.

Аналитическая справка: Составляется педагогом-психологом по итогам года. Включает анализ данных, выводы об уровне развития класса в целом и индивидуальные рекомендации для учителей и родителей.

Приложения: Могут включать схемы наблюдения, сводные таблицы результатов диагностики нравственно-этической ориентации, карты социально-психологической адаптации.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания обучающихся является приложением к ООП НОО и размещена на сайте на странице ОБРАЗОВАНИЕ:

Календарный план воспитательной работы МКОУ Ново-Куликовской ООШ начального общего образования на 2026-2027 учебный год

<https://s-nkulik.edusite.ru/sveden/files/94194af19631c9bc2128a497db037fc4.pdf>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ основной образовательной программы начального общего образования

<https://s-nkulik.edusite.ru/sveden/files/4cd44528619915e685f1f21fa80b9b94.pdf>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план МКОУ Ново-Куликовской ООШ

<https://s-nkulik.edusite.ru/sveden/files/2f4f7a4929bb30f2eafa8b3bccca0536a.pdf>

Учебный план

Учебный план начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ново-Куликовской основной общеобразовательной школы (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской

Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, структуру учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2026 № 85296). Письмо Минпросвещения России от 02.03.2026 N 03-320 «Об изменениях в ФООП» (вместе с «Информацией об изменениях в федеральных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ново-Куликовской основной общеобразовательной школы, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ново-Куликовской основной общеобразовательной школе начинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2027.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

□ для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.

□ для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 40 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

- в первом классе обучение проводится без домашних заданий.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе. Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МКОУ Ново-Куликовской ООШ языком обучения является русский язык.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). В качестве промежуточной аттестации засчитывать результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР). Промежуточная аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной

части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Промежуточная аттестация проходит на предпоследней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ново-Куликовской ООШ (ссылка)

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок и не более чем 45 минут⁵

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

С целью обеспечения адаптационного периода для первых классов в сентябре и октябре Приказом № 729 установлена возможность сокращения общего числа часов. Корректировка федеральных рабочих программ в 1-м классе может быть проведена в целях исполнения санитарно-эпидемиологических требований в части обучения, по 3 урока в день в сентябре и октябре:

- Изменения в ФРП по учебному предмету "Русский язык": в т.ч. предусмотрена возможность сокращения часов в целях исполнения требований СанПиН (не более 6%).
- Изменения в ФРП по учебному предмету "Литературное чтение": в т.ч. предусмотрена возможность сокращения часов в целях исполнения требований СанПиН (не более 3%).
- Изменения в ФРП по учебному предмету "Математика": предусмотрена возможность сокращения часов в целях исполнения требований СанПиН (не более 6%).
- Изменения в ФРП по учебному предмету "Окружающий мир": предусмотрена возможность сокращения часов в целях исполнения требований СанПиН (не более 12%).
- Изменения в ФРП по учебному предмету "Изобразительное искусство": предусмотрена возможность сокращения часов в целях исполнения требований СанПиН (не более 12%).

⁵ Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

Изменения в ФРП по учебному предмету "Музыка": предусмотрена возможность сокращения часов в целях исполнения требований СанПиН(не более 12%).

- Изменения в ФРП по учебному предмету "Труд (технология)": предусмотрена возможность сокращения часов в целях исполнения требований СанПиН (не более 12%).

Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО и ФООП) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план внеурочной деятельности обучающихся 1 – 4-х классов сформирован на основе запросов обучающихся и их родителей. Внеурочные занятия реализуют дополнительные образовательные программы. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в начальной школе организуется по направлениям развития личности, представленные в учебном плане начального общего образования школы:

- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное
- социальная деятельность

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе

Содержание занятий реализуется посредством различных форм организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественнополезные практики, социальное проектирование и так далее.

План внеурочной деятельности ФГОС НОО

<https://s-nkulik.edusite.ru/sveden/files/e0fbd54b3e79f58e204347ec569ae297.pdf>

Календарный учебный график

Календарный учебный график МКОУ Ново-Куликовской ООШ является приложением к ООП ООО и размещен на сайте на странице Главная, Сведения об образовательной организации, <https://s-nkulik.edusite.ru/sveden/files/124e80c933d5cdc7d88bba0ce6c6be2e.pdf>

Характеристика условий реализации программы НОО

Кадровые условия реализации

Кадровые условия реализации

основной образовательной программы начального общего образования Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Непрерывность профессионального развития работников, реализующего основную образовательную программу начального общего образования.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно – методическими и информационно – методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МКОУ Ново-Куликовской ООШ, направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования; развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том

числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей МКОУ Ново-Куликовской ООШ, дополнительного образования и социальных партнёров; формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий; формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности; индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся; включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников; формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно - исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности; формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования. При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных

организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Комплексным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МКОУ Ново-Куликовской ООШ, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В школе обеспечен температурный режим в соответствии с требованиями СанПиН, имеются работающие системы холодного и горячего водоснабжения, канализации, отопления, освещения. Аварийные выходы оборудованы, в наличии необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности.

Имеются зоны для организации индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся, отдыха, самоподготовки, оборудованные индивидуальными местами для пользования с доступом к сети Интернет. К ним относятся библиотека, кабинет информатики.

Уроки физической культуры проводятся в собственном спортивном зале. Количество часов для занятий спортом для одного ученика в неделю: 2 урока + 1 – 2 часа внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной направленности.

Имеются условия для внеурочной деятельности.

В МКОУ Ново-Куликовской ООШ есть собственная столовая с залом для приёма пищи на 20 человек, предоставляется возможность получить бесплатное горячее питание .

Установлена тревожная сигнализация. Имеется система противопожарной безопасности со звуковым общешкольным оповещением, планы эвакуационных выходов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право обучаться на дому (по медицинским показаниям) или получать инклюзивное образование.

Для размещения информации о ходе реализации Программы, организации внеурочной деятельности обучающихся, просветительских материалов для обучающихся и их родителей в МКОУ Ново-Куликовской ООШ имеются информационные стенды, сайт школы.

Материально – техническая база, в целом, достаточна для осуществления образовательного процесса, требуется ее развитие для успешного внедрения ФГОС начального общего образования. МКОУ Ново-Куликовская ООШ обеспечивает деятельность в тесном контакте:

- МКОУ ДОД ДДТ,
- МКОУ ДО Венгеровской ДЮСШ,
- МКУ 2 Сибирцевский МЦК

№	ФИО (полностью)	Должность (все предметы, которые ведут)	Дата и место рождения	Образование (основное и профессиональная переподготовка)	Специальность по диплому	Педагогический стаж	Аттестация (дата, год)	Курсы повышения квалификации (год прохождения, где проходил, тема) за 3 года
1.	Нечунаева Альбина Алексеевна	Учитель начальных классов	9.02.1999	НГПИ, Высшее, бакалавриат Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: культурология, иностранный (китайский) язык. Переподготовка Начальное образование	Культурология и иностранный (китайский) язык Учитель начальных классов	2		1. Внедрение эффективных приемов совершенствования коммуникативной компетенции школьников в свете обновленного ФГОС ООО и СОО по иностранным языкам 2. академия госпабликов 3) федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: механизмы реализации (ФГБНУ «ИИДСВ» 4. Формирование естественно-научной функциональной грамотности младших школьников с учетом краеведческого компонента март 2024 г 72 ч. НИПКипРО

Учебно- методическое обеспечение

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули): "Русский язык", "Литературное чтение", "Иностранный язык", "Математика", "Окружающий мир", "Основы религиозных культур и светской этики" (включающие учебный модуль "Основы православной культуры", учебный модуль "Основы иудейской культуры", учебный модуль "Основы буддийской культуры", учебный модуль "Основы исламской культуры", учебный модуль "Основы религиозных культур народов России", учебный модуль "Основы светской этики"), "Изобразительное искусство", "Музыка", "Труд (технология)", "Физическая культура". По данным предметам имеется комплект учебников

Список учебников на 2026/27 учебный год

Начальное общее образование

Порядковый номер строки в ФП	Порядковый номер учебника в перечне учебников	Автор учебника, наименование учебника	Класс	Издательство
1	1. Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке			
2	1.1. Учебники, используемые для реализации обязательной части основной образовательной программы			
3	1.1.1. Начальное общее образование (уровень образования)			
	Русский язык			
6	1.1.1. 1.1.1.1.(1)	Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
7	1.1.1.1.1.2. (1)	Русский язык: 1-й класс: учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. 15-е издание, переработанное	1	Акционерное общество "Издательство

				"Просвещение"
8	1.1.1.1.1.3. (1)	Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях Канакина В.П., Горецкий В.Г. 14-е издание, переработанное	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	1.1.1.1.1.4. (2)	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	3	АО «Издательство «Просвещение»
	1.1.1.1.1.5. (2)	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	4	АО «Издательство «Просвещение»
	1.1.1.1.2.4.(2)	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.; под ред. Иванова С.В. Русский язык	4	«Вентана-Граф» АО «Издательство «Просвещение»
	Литературное чтение			
23	1.1.1.1.2.1.1. (1)	Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие 16-е издание, переработанное	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
24	1.1.1.1.2.1.2. (1)	Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. 15-е издание, переработанное	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	1.1.1.1.2.2.3. (2)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	3	АО «Издательство «Просвещение»
	1.1.1.1.2.2.4. (2)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	4	АО «Издательство «Просвещение»
	1.1.1.1.2.13.4. (2)	Ефросинина Л.А., Долгих М.В. Литературное чтение	4	«Вентана-Граф» АО «Издательство «Просвещение»

	Иностран ный язык			
	Немецкий язык			
230	1.1.1.3.1.3.1	Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение

231	1.1.1.3.1.3.2	Немецкий язык. 3 класс: учебник: в 2 частях	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	1.1.1.3.1.3.3	Немецкий язык. 4 класс: учебник: в 2 частях	4	
	Математика			
256	1.1.1.4.1.1.1.(1)	Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. 15-е издание, переработанное	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
257	1.1.1.4.1.1.2.(1)	Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. 15-е издание, переработанное	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	1.1.1.3.1.8.3. (2)	Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	1.1.1.3.1.8.4. (2)	Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	1.1.1.3.1.11.4. (2)	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика	4	«Вентана-Граф» АО «Издательство «Просвещение»
	Окружающий мир			
266	1.1.1.5.1.1.1.(1)	Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях Плешаков А.А. 16-е издание, переработанное	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
267	1.1.1.5.1.1.2.(1)	Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях Плешаков А.А. 15-е издание, переработанное	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	1.1.1.4.1.3.3. (2)	Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях Плешаков А.А.	3	АО «Издательство «Просвещение»
	1.1.1.4.1.3.4. (2)	Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в	4	АО «Издательство «Просвещение»

		2 частях Плешаков А.А., Крючкова Е.А.		
	1.1.1.4.1.1.4. (2)	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир	4	«Вентана-Граф» АО «Издательство «Просвещение»
	Основы религиозных культур и светской этики			
282	1.1.1.6.1.6.1. (1)	Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	1.1.1.6.1.1.1. (1)	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Коротко О.В. и др./ под науч. ред. Васильевой О.Ю. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	4	АО «Издательство «Просвещение»
	Изобразительное искусство			
	1.1.1.8.1.4.3. (2)	Физическая культура: 3-й класс: учебник Матвеев А.П.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	1.1.1.8.1.4.4. (2)	Физическая культура: 4-й класс: учебник Матвеев А.П.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Комплектование библиотеки проводится с учётом ФГОС НОО, ООО, СОО. Приобретение учебников производится через АИС заказа учебников для школ Новосибирской области.

285	1.1.1.7.1.1.1.(1)	Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М. 14-е издание, переработанное	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
286	1.1.1.7.1.1.2.(1)	Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник. Коротеева Е.И.; под ред. Неменского Б.М. 14-е издание, переработанное	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	1.1.1.6.1.1.3.(2)	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	3	«Просвещение»
	1.1.1.6.1.1.4.(2)	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	4	АО «Издательство «Просвещение»
	1.1.1.6.1.2.4.(2)	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Изобразительное искусство	4	«Вентана-Граф» АО «Издательство «Просвещение»
	Музыка			
293	1.1.1.7.2.1.1.(1)	Музыка; 1-й класс: учебник Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 15-е издание, переработанное	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
294	1.1.1.7.2.1.2.(1)	Музыка: 2-й класс: учебник Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 15-е издание, переработанное	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	1.1.1.6.2.2.3.(2)	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	АО «Издательство «Просвещение»
	1.1.1.6.2.2.4.(2)	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	АО «Издательство «Просвещение»
	1.1.1.7.1 Технология			
299	1.1.1.8.1.1.1.(1)	Технология: 1-й класс: учебник Лутцева Е.А., Зуева Т.П. 12-е издание, переработанное	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

300	1.1.1.8.1.1.2.(1)	Технология: 2-й класс: учебник Лутцева Е.А., Зуева Т.П. 12-е издание, переработанное	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
	1.1.1.7.1.3.3. (2)	Технология: 3-й класс: учебник Лутцева Е.А.	3	АО «Издательство «Просвещение»
	1.1.1.7.1.3.4. (2)	Технология: 4-й класс: учебник Лутцева Е.А.	4	АО «Издательство «Просвещение»
Физическая культура				
306	1.1.1.9.1.2.1.(1)	Физическая культура: 1-й класс: учебник Матвеев А.П. 14-е издание, переработанное	1	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
307	1.1.1.9.1.2.2.(1)	Физическая культура: 2-й класс: учебник Матвеев А.П. 13-е издание, переработанное	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

О средствах обучения и воспитания
МКОУ Ново-Куликовской ООШ на 2026– 2027 учебный год

№ п/п	Учебные кабинеты	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Предметы, дисциплины (модули):	
1.1.	Начальные классы	<u>Кабинет Начальных классов</u> :
1.2.	Физическая культура	<u>Спортзал (2)</u> : конь гимнастический – 2, брус-2, перекладина-1, мат гимнастический-10, гири-6, гантели- 12, мяч футбольный-15, мячи баскетбольный-10, мячи волейбольный-12. 7 пар лыж.